

EQUIPE DU POLE ENFANT

Educateurs :

- Léa GASNIER
- Julie SOURIOU
- Charlotte POIRIER
- Marine KERRIEN
- Magali CHARDERON (coordinatrice)
- Jérémy LE BOUCHER

Maitresses de maison :

- Nathalie FOUQUET
- Ophélie JASSIN

Directeur :

Eric BOINET

Cheffe de service :

Justine IALLOUCHEN

Introduction

Les deux groupes constituant le « pole enfant », poursuivent les axes de travail engagés l'an passé, à savoir : *le développement de l'autonomie, la gestion des émotions et le renforcement de l'estime de soi.*

Ce projet, réfléchi par l'équipe éducative, prend en compte les enfants selon leur tranche d'âge. Ainsi les jeunes de 5 ans à 8 ans seront accueillis sur le groupe des Peupliers et les enfants de 9 ans à 12 ans seront quant à eux accueillis sur le groupe des Séquoias. Des temps d'accueil de nuit pourront être proposés aux enfants selon les objectifs fixés avec la famille lors du PPA et ce dans l'intérêt premier de l'enfant. Même les plus jeunes pourront bénéficier de cette prestation.

Des outils communs seront mis en place pour favoriser le repérage dans le temps et l'espace des enfants mais aussi pour les professionnels dans un souci de cohérence éducative et de mise en sens.

Développement de l'autonomie

L'autonomie permet à l'enfant d'acquérir de plus en plus d'indépendance et de s'émanciper peu à peu. Elle constitue un besoin fondamental du développement de l'enfant. C'est donc en suivant cette ligne directrice que nous construisons ce projet en mettant un point d'honneur à adapter nos exigences en fonction de l'âge, des capacités et des besoins de chacun.

Chaque enfant du pole aura à sa disposition un support visant à l'aider à se repérer dans le temps, et l'espace. Ce support fera apparaître l'emploi du temps du jeune, ainsi que ses objectifs de travail. Ce dernier se verra ludique, agréable et facilement lisible. Il permettra à chaque enfant de disposer d'un outil, l'aidant à se repérer et de fait, s'autonomiser.

Les professionnels ont également, cette année reconduit et harmonisé un « tableau des responsabilités ». Ce dernier vise à confier aux enfants des tâches qui, au-delà de leur permettre d'acquérir des gestes inhérents au quotidien, leur permettent de prendre conscience de leur environnement. Les tâches confiées seront adaptées à l'âge et aux potentialités de chacun.

L'hygiène (corporelle et vestimentaire) sera également travaillée en utilisant comme support l'accueil de nuit pour certains. Les éducateurs seront vigilants à développer ou maintenir les acquis en termes d'hygiène corporelle en proposant, selon les besoins un accompagnement éducatif lors des temps de douche, de brossage des dents etc... Les jeunes se brosseront notamment les dents tous les midis.

Une attention particulière sera également portée sur la gestion du linge et la tenue des chambres.

Ponctuellement, des ateliers cuisine seront proposés afin de permettre aux enfants de s'organiser et de mener à bien un projet culinaire différent ! L'hygiène, l'équilibre alimentaire et l'entente collective y seront travaillés à travers un élément essentiel du quotidien générateur de plaisir et de convivialité.

Afin d'apprendre à gérer son temps libre de manière adaptée, divers supports et jouets seront mis à disposition des jeunes. Ils en seront responsables, tant dans le soin que dans le rangement. L'équipe sera particulièrement vigilante à sensibiliser les enfants au respect du matériel (cf. le règlement de fonctionnement).

En outre, travailler la séparation et accepter de grandir est une sphère importante dans l'accès à l'autonomie. L'accueil de nuit, les séjours éducatifs, les inclusions en club sportif ou centre de loisirs, les expériences inconnues sont autant de moyens pour aider à la réalisation de cet objectif. Cette année, l'équipe souhaite proposer des courts séjours intermédiaires, complémentaires au séjour du mois de juillet. Le but étant de créer une cohésion au sein d'un collectif restreint par une expérience de vie commune.

Gestion des émotions et Estime de soi

Pour les jeunes accueillis en DITEP, les émotions sont souvent exacerbées et difficilement maîtrisées. Aussi, les colères et comportements agressifs, sont leur seule manière de les exprimer. Savoir les reconnaître, les identifier, les accepter et les exprimer de manière adaptée est indispensable dans leur épanouissement personnel mais aussi nécessaire à la vie en société.

La gestion des émotions passe également par le fait d'être reconnu comme personne unique ayant des potentiels et des qualités qui méritent d'être valorisées. Les jeunes accueillis en DITEP ont très souvent une estime d'eux même dégradée, aussi, les encourager quotidiennement, les valoriser et les responsabiliser sera au cœur de notre accompagnement.

Nous développerons plusieurs outils et support d'apaisement visant à comprendre ses émotions et à canaliser ses angoisses :

- Salle d'apaisement : Sur les deux lieux de vie, nous aménagerons une salle propice à l'apaisement et au retour au calme. Elle se voudra enveloppante avec différents supports pour favoriser le bien-être. Un règlement de fonctionnement sera établi et connu des enfants. (Cf. projet annexe). Ce projet nous amène à repenser l'aménagement des espaces des groupes de vie des Séquoias et des Peupliers.

- Espace collectif et individuel : Si développer sa personnalité et l'estime de soi est un axe de travail important, il doit pouvoir être travailler corrélativement à la dimension du collectif. Si de nombreux temps sont pensés en faveur du groupe, nous serons attentifs aux besoins et envies de chacun.

- Le tableau des motivations et le tableau des responsabilités favoriseront également ce travail autour de la confiance en soi. En effet, apprendre à accepter l'effort pour réaliser ses objectifs, de manière concernée est source d'épanouissement et de reconnaissance et crée un sentiment de satisfaction face au travail accompli. L'équipe a à cœur de valoriser plutôt que sanctionner. L'auto évaluation encourage le jeune à repérer les comportements posant problème et à proposer des ajustements qui font sens pour lui.

Les activités éducatives de médiation proposées sont pensées pour répondre aux besoins des jeunes accueillis et viennent compléter/renforcer le travail engagé autour du projet de pôle :

- la pratique sportive (vélo, aviron, ...),
- les ateliers nature (potager, apiculture, pêche, cani-rando,...)
- activités d'expression
- activités manuelles, ...

Une volonté de co-éducation et de partenariat

La famille occupe une place prépondérante dans l'accompagnement proposé au DITEP. En tant que partenaires éducatifs, l'implication de la famille est une prérogative obligatoire à l'évolution du jeune vers une inclusion. Pour ce faire, l'équipe s'engage à établir un maximum de lien avec la famille et/ou les services responsables de l'enfant. L'objectif est de soutenir et accompagner les familles vers une cohérence éducative, en vue d'une diminution des troubles du comportement.

Une attention particulière sera donnée aux temps forts de l'accueil, soient l'admission du jeune, la journée de rentrée et la fête de fin d'année. Aussi l'équipe souhaite réfléchir cette année à formaliser et rendre plus efficaces ces moments importants tant pour les parents que les enfants.

Chaque référent fera le lien avec les différents acteurs de la vie de l'enfant afin de promouvoir et veiller à la mise en œuvre du PPA, tout en garantissant la place centrale de la famille, qui reste décisionnaire.

Le suivi éducatif ambulatoire tend à se développer. L'évolution de nos pratiques professionnelles induit une réflexion permanente sur la notion de partenariat au bénéfice de l'enfant.

Educativement vôtre !

L'équipe éducative du pôle enfant